

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования



**Пермский национальный исследовательский  
политехнический университет**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

  
\_\_\_\_\_ Н.В.Лобов

« 11 » апреля 20 22 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Дисциплина:** \_\_\_\_\_ Экономика, менеджмент и инновации  
(наименование)

**Форма обучения:** \_\_\_\_\_ очная  
(очная/очно-заочная/заочная)

**Уровень высшего образования:** \_\_\_\_\_ магистратура  
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

**Общая трудоёмкость:** \_\_\_\_\_ 72 (2)  
(часы (ЗЕ))

**Направление подготовки:** 22.04.01 Материаловедение и технологии материалов  
\_\_\_\_\_  
(код и наименование направления)

**Направленность:** Проектирование конструкций из композиционных материалов  
\_\_\_\_\_  
(наименование образовательной программы)

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов комплексного представления о сущности проектной деятельности и ее основных этапах на уровне фундаментальных и прикладных исследований.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о системе менеджмента качества: ее сущности и методах;
- формирование знаний о сущности проектной деятельности, ее методах, критериях оценки и этапах реализации;
- формирование умений осуществлять качественный и количественный анализ текущих состояний при принятии управленческих решений в рамках менеджмента качества;
- формирование умений реализовывать проектную деятельность в соответствии с целями, бюджетом и планируемыми научными и практическими результатами;
- формирование навыков организации процесса принятия и реализации управленческих решений в рамках менеджмента качества;
- формирование навыков организации индивидуальной и групповой проектной деятельности на всех ее этапах

### 1.2. Изучаемые объекты дисциплины

- научно-исследовательские процессы;
- система отношений управления;

### 1.3. Входные требования

Базовые знания по дисциплине «Экономика» и «Экономика организаций и предприятий», «Менеджмент»

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
УК-2	ИД-1УК-2.	Знает сущность проектной деятельности, ее методах, критериях оценки и этапах реализации	Знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	Тест

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
УК-2	ИД-2УК-2.	Умеет реализовывать проектную деятельность в соответствии с целями, бюджетом и планируемыми научными и практическими результатами	Умеет обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы	Индивидуальное задание
УК-2	ИД-3УК-2	Владеет навыками организации индивидуальной и групповой проектной деятельности на всех ее этапах	Владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности, в том числе: навыками распределения заданий и побуждения других к достижению целей; навыками управления разработкой технического задания проекта, управления реализацией профильной проектной работы; управления процессом обсуждения и доработки проекта; навыками разработки программы реализации проекта в профессиональной области; навыками организации проведения профессионального обсуждения проекта, участия в ведении проектной документации; навыками проектирования план-графика реализации проекта; определения требований к результатам реализации проекта, участия в научных	Индивидуальное задание

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
			дискуссиях и круглых столах	

### 3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		1	
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	29	29	
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:			
- лекции (Л)	9	9	
- лабораторные работы (ЛР)			
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	18	18	
- контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	
- контрольная работа			
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	43	43	
2. Промежуточная аттестация			
Экзамен			
Дифференцированный зачет			
Зачет	9	9	
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Общая трудоемкость дисциплины	72	72	

### 4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
1-й семестр				
Модуль 1. Методологические основы проектной деятельности	0	0	0	0
модуль объединяет в себя темы, определяющие сущность исследовательского процесса и его этапов				
Тема 1. Теоретические и методологические аспекты проектной деятельности	2	0	3	7
Цель исследовательского процесса. Объект исследования. Предмет исследования. Проблема. Гипотеза. Вид и разновидность исследования. Классификация исследований				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 2. Характеристика базовых подходов и методов исследования	0	0	3	7
Методы НИ. Классификация методов НИ. Общенаучные методы Методы сбора информации (обследования). Методы сбора объективных данных. Методы сбора субъективных мнений. Методы обработки и анализа информации				
Тема 4. Этапы проектной деятельности	2	0	3	5
Сбор информации и определение предмета. Структурирование изучаемой системы. Сбор и накопление фактических данных. Обнаружение, формулирование и изучение проблемы. Определение возможностей и условий решения проблемы. Постановка целей и задач исследования, определение критериев их достижения. Формулирование предварительных гипотез и ожидаемых результатов исследования. Планирование, организация и проведение экспериментов. Анализ и систематизация полученных результатов. Уточнение гипотез и окончательное формулирование результатов исследования				
Модуль 2. Методологические основы системы менеджмента качества	0	0	0	0
модуль объединяет в себя темы, определяющие сущность системы менеджмента качества и его этапов				
Тема 5. Теоретические и методологические основы менеджмента качества	3	0	0	7
Система менеджмента качества. Ее основные признаки: определенное назначение, собственная структура, наличие определенных элементов и их взаимосвязь. Процессный подход. Принципы менеджмента качества.				
Тема 6. Характеристика концепций и моделей анализа управленческих ситуаций	0	0	3	5
Методы формирования решений. Методы обоснования решений				
Тема 7. Количественный и качественный анализ эффективности управленческих решений	0	0	3	5
Экономическая эффективность управленческих решений: сущность и критерии. Социальная эффективность проектной деятельности: сущность и критерии. Практическая эффективность управленческих решений: сущность и критерии				
Тема 8. Этапы разработки, принятия и реализации управленческих решений в рамках системы управления качеством	2	0	3	7

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Методы реализации принятых решений. Метод разработки программы действий. Сущность стратегического и тактического программного управления				
ИТОГО по 1-му семестру	9	0	18	43
ИТОГО по дисциплине	9	0	18	43

### Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
2	Характеристика базовых подходов и методов исследования
3	Научная и практическая эффективность проекта: критерии оценки
4	Этапы проектной деятельности
6	Характеристика концепций и моделей анализа управленческих ситуаций
7	Количественный и качественный анализ эффективности управленческих решений
8	Этапы разработки, принятия и реализации управленческих решений в рамках системы управления качеством

## 5. Организационно-педагогические условия

### 5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги и анализ ситуаций и имитационных моделей.

## 5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям, лабораторным работам и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

## 6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
<b>1. Основная литература</b>		
1	Болдин А. П. Основы научных исследований : учебник для вузов / А. П. Болдин, В. А. Максимов. - Москва: Академия, 2014.	20
<b>2. Дополнительная литература</b>		
<b>2.1. Учебные и научные издания</b>		
1	Коротков Э. М. Исследование систем управления : учебник для вузов / Э. М. Коротков. - Москва: ДеКА, 2000.	2
2	Мишин В. М. Исследование систем управления : учебник для вузов / В. М. Мишин. - Москва: ЮНИТИ, 2003.	3
<b>2.2. Периодические издания</b>		
1	Менеджмент в России и за рубежом : журнал / Финпресс. - Москва: Финпресс, 1997 - .	
2	Новый менеджмент : журнал / Новый издатель. - Москва: Новый менеджмент, 2006 - .	
<b>2.3. Нормативно-технические издания</b>		
1	Гражданский кодекс Российской Федерации : части первая, вторая, третья и четвертая : по сост. на 15 марта 2010 г. - Москва: Проспект, 2010.	1
<b>3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины</b>		
1	Ползунова Н. Н. Исследование систем управления : учебное пособие для вузов / Н. Н. Ползунова, В. Н. Краев. - М.: Акад. проект, 2004.	2
<b>4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента</b>		
1	Шкляр М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - Москва: Дашков и К, 2018.	12

## 6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	Лянденбургский, В. В. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Лянденбургский, В. В. Коновалов, А. В. Баженов. — Электрон. текстовые данные. — Пенза : Пензенский государственный университет архитектуры и строительства, ЭБС	<a href="http://www.iprbookshop.ru/75308.html">http://www.iprbookshop.ru/75308.html</a>	локальная сеть; свободный доступ
Основная литература	Медведев, П. В. Научные исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. В. Медведев, В. А. Федотов, Г. А. Сидоренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, ИПК «Университет», 2017. — 100 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71293.html">http://www.iprbookshop.ru/71293.html</a>	локальная сеть; свободный доступ

## 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	MS Windows XP (подп. Azure Dev Tools for Teaching до 27.03.2022 )
Офисные приложения.	МойОфис Стандартный. , реестр отечественного ПО, необходима покупка лицензий.
Прикладное программное обеспечение общего назначения	Dr.Web Enterprise Security Suite, 3000 лиц, ПНИПУ ОЦНИТ 2017

## 6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
База данных научной электронной библиотеки (eLIBRARY.RU)	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	<a href="http://lib.pstu.ru/">http://lib.pstu.ru/</a>

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
Электронно-библиотечная система Лань	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

### **7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Лекция	Аудитория, оснащенная компьютерным оборудованием, проектором и доской для маркера	1
Практическое занятие	Аудитория, оснащенная компьютерным оборудованием, проектором и доской для маркера	1

### **8. Фонд оценочных средств дисциплины**

Описан в отдельном документе
------------------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Пермский национальный исследовательский политехнический  
университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**«Экономика, менеджмент и инновации»**

*Приложение к рабочей программе дисциплины*

<b>Направление подготовки:</b>	22.04.01 Материаловедение и технологии материалов
<b>Направленность (профиль) образовательной программы:</b>	Экспериментальная механика Проектирование конструкций из композиционных материалов Материаловедение и технологии функциональных металлических, керамических, композиционных материалов
<b>Квалификация выпускника:</b>	«Магистр»
<b>Выпускающая кафедра:</b>	Экономика и финансы
<b>Форма обучения:</b>	Очная

**Курс:** 1

**Семестр:** 1

**Трудоёмкость:**

Кредитов по рабочему учебному плану:	2 ЗЕ
Часов по рабочему учебному плану:	72 ч.

**Форма промежуточной аттестации:**

Зачёт: 1 семестр

Пермь 2022

**Фонд оценочных средств** для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

### 1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра и разбито на 2 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, сдаче отчетов по практическим работам и зачета. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля					
	Текущи й		Рубежный			Итого вый
	С	Т	РТ	РК	ИЗ	Зачёт
<b>Усвоенные знания</b>						
<b>З.1</b> Знает основные положения системы менеджмента качества, требования, предъявляемые к качеству выполняемых научных исследований и выпускаемой продукции; основные методы поиска и реализации организационно управленческих решений в нестандартных ситуациях; понятийный аппарат теории принятия решения в системах менеджмента качества		Т	РТ			ТЗ
<b>З.2</b> Знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.;		Т	РТ			ТЗ
<b>Освоенные умения</b>						
<b>У.1</b> Умеет применять подходы, концепции и модели для анализа конкретных управленческих ситуаций; последовательно и многосторонне использовать арсенал логических и концептуальных средств качественного и количественного анализа при принятии управленческих решений					ИЗ 1	ТЗ

<b>У.2</b> Умеет обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы;				ИЗ 2	ТЗ
<b>Приобретенные владения</b>					
<b>В.1</b> Владеет навыками организации процесса принятия и реализации решений; методами экспертного оценивания и прогнозирования управленческих ситуаций; процедурами разработки управленческих решений и контроля их реализации				ИЗ 1	ТЗ
<b>В.2</b> Владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности, в том числе: навыками распределения заданий и побуждения других к достижению целей; навыками управления разработкой технического задания проекта, управления реализацией профильной проектной работы; управления процессом обсуждения и доработки проекта; навыками разработки программы реализации проекта в профессиональной области; навыками организации проведения профессионального обсуждения проекта, участия в ведении проектной документации; навыками проектирования план-графика реализации проекта; определения требований к результатам реализации проекта, участия в научных дискуссиях и круглых столах;				ИЗ 2	ТЗ

*С – собеседование по теме; Т – тест (тестовый опрос по теме); РТ – рубежное тестирование; РК – рубежная контрольная работа; ТЗ – тестовое задание дифференцированного зачета.*

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде зачета, проводимая с учётом результатов текущего и рубежного контроля.

## **2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения**

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;

- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;

- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланчного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по практическим работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;

- контроль остаточных знаний.

### **2.1. Текущий контроль освоения материала**

Текущий контроль усвоения материала в форме тестового опроса студентов проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

Перечень типовых тестовых заданий по Разделам дисциплины для проведения текущего контроля знаний:

#### **Модуль 1. Методологические основы проектной деятельности**

##### **1. Методы исследования делятся на:**

- А) формирующие и констатирующие;
- Б) теоретические и эмпирические;
- В) творческие и шаблонные;
- Г) диалектические и исторические.

##### **2. К теоретическим методам исследования относятся:**

- А) контент-анализ;
- Б) наблюдение;
- В) анализ;
- Г) моделирование.

##### **3. Среди теоретических методов найдите эмпирический:**

- А) анализ;
- Б) синтез;
- В) наблюдение;
- Г) абстрагирование.

##### **4. Синтез – это:**

- А) эмпирический метод психолого-педагогических исследований;
- Б) метод научного исследования, в основе которого лежит процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в одно целое;
- В) это понятие, означающее представление о чем-либо в более совершенном виде, чем это есть на самом деле;

Г) метод научного исследования явлений и процессов, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы.

**5. Дедукция это:**

- А) метод мышления;
- Б) оценочная практика;
- В) метод исследования;
- Г) метод качественно-количественного анализа.

**6. Метод мышления, в котором осуществляется переход от частного знания к более общему, называется:**

- А) интерпретация;
- Б) интериоризация;
- В) индукция;
- Г) идеализация.

**7. К теоретическим методам относятся:**

- А) наблюдение;
- Б) эксперимент;
- В) синтез;
- Г) анкетирование.

**8. Специально созданный человеком письменный предмет, предназначенный для передачи или хранения информации, называется:**

- А) флэшка;
- Б) документ;
- В) жесткий диск;
- Г) USB- диск.

**9. Гипотеза – это**

- А) предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство;
- Б) утверждение, предполагающее доказательство;
- В) предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.

**10. Проект – это:**

- А) самостоятельная творческая исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы;
- Б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного;
- В) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично;

**11. Практико – ориентированный проект - это:**

- А) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении;
- Б) доказательство или опровержение гипотезы;

В) решение практических задач заказчика проекта;

**12. Метод исследования - это...:**

- А) способ достижения какой либо цели, решения конкретной задачи, совокупность приёмов и операций практического и теоретического освоения;
- Б) точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления;
- В) инструмент для добывания фактического материала;

**13. Укажите преимущество подгрупповых проектов:**

- А) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы;
- Б) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы;
- В) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели;

**14. В план исследовательской работы не входит:**

- А) титульный лист;
- Б) список литературы;
- В) основная часть;
- Г) введение.

**15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:**

- А) эмпирические;
- Б) теоретические;
- В) статистические;
- Г) все варианты верны.

**16. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать в процессе всей работы:**

- А) наблюдение;
- Б) эксперимент;
- В) анкетирование;
- Г) все варианты верны.

**17. Метод письменного опроса респондентов:**

- А) тестирование;
- Б) анкетирование;
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты не верны.

**Модуль 2. Методологические основы системы менеджмента качества**

**1. Наиболее удачное определение управленческого решения - это:**

- А) инструмент управленческой деятельности;

- Б) продукт управленческой деятельности;
- В) выбранный (утвержденный) вариант управленческих действий
- Г) форма воздействия субъекта на объект;
- Д) управленческий документ.

2. Юридическое свойство управленческого решения – это:

- А) целенаправленность;
- Б) правомерность;
- В) плановость;
- Г) коллегиальность.

3. Организационны свойства управленч решения - это:

- А) плановость;
- Б) последовательность;
- В) целенаправленность;
- Г) правомерность.

4. Технологическое свойство управленч решения - это:

- А) комплексность;
- Б) стадийность;
- В) целенаправленность;
- Г) актуальность.

5. Системное свойство управленческого решения - это:

- А) коллегиальность;
- Б) плановость;
- В) комплексность;
- Г) актуальность.

6. Проблемное «свойство управленч решения» - это:

- А) срочность;
- Б) плановость;
- В) актуальность;
- Г) последовательность разработки.

7. Юридическое стимулирующее свойство управленческого решения - это:

- А) стадийность;
- Б) правомерность;
- В) мотивационность;
- Г) коллегиальность.

8. Правильная (логическая) последовательность реализации элементов управленческого процесса - это:

- А) управленческие действия;
- Б) управленческая ситуация;

- В) управленческое решение;
- Г) управленческие функции.

9. Базовая управленческая категория - это:

- А) управленческая функция;
- Б) проблемная ситуация;
- В) управленческое решение;
- Г) управленческие действия;
- Д) управленческая цель.

10. Установите соответствие элементов процесса принятия решения и его аспектов; элементы:

- А) анализ, преобразование сведений (данных) о ситуации;
- Б) логические мыслительные операции;
- В) выбор методов разработки решения;
- Г) нормативно-правовое обеспечение решения;

## **2.2. Рубежный контроль**

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме рубежного тестирования и рубежных контрольных работ (после изучения каждого модуля учебной дисциплины).

### **2.2.1. Рубежное тестирование**

Согласно РПД запланировано 2 рубежных тестирования (РТ) после освоения студентами учебных модулей дисциплины. Первое РТ по Разделу 1, второе РТ – по Разделу 2

#### **Типовые задания первого РТ:**

1. Методы исследования делятся на:
  - А) формирующие и констатирующие;
  - Б) теоретические и эмпирические;
  - В) творческие и шаблонные;
  - Г) диалектические и исторические.
  
2. К теоретическим методам исследования относятся:
  - А) контент-анализ;
  - Б) наблюдение;
  - В) анализ;
  - Г) моделирование.
  
3. Среди теоретических методов найдите эмпирический:
  - А) анализ;
  - Б) синтез;
  - В) наблюдение;
  - Г) абстрагирование.

4. Синтез – это:

- А) эмпирический метод психолого-педагогических исследований;
- Б) метод научного исследования, в основе которого лежит процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в одно целое;
- В) это понятие, означающее представление о чем-либо в более совершенном виде, чем это есть на самом деле;
- Г) метод научного исследования явлений и процессов, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы.

5. Дедукция это:

- А) метод мышления;
- Б) оценочная практика;
- В) метод исследования;
- Г) метод качественно-количественного анализа.

6. Метод мышления, в котором осуществляется переход от частного знания к более общему, называется:

- А) интерпретация;
- Б) интериоризация;
- В) индукция;
- Г) идеализация.

7. К теоретическим методам относятся:

- А) наблюдение;
- Б) эксперимент;
- В) синтез;
- Г) анкетирование.

8. Специально созданный человеком письменный предмет, предназначенный для передачи или хранения информации, называется:

- А) флэшка;
- Б) документ;
- В) жесткий диск;
- Г) USB- диск.

9. Гипотеза – это

- А) предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство;
- Б) утверждение, предполагающее доказательство;
- В) предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.

10. Проект – это:

- А) самостоятельная творческая исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы;

- Б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного;
- В) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично;

11. Практико – ориентированный проект - это:

- А) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении;
- Б) доказательство или опровержение гипотезы;
- В) решение практических задач заказчика проекта;

12. Метод исследования - это...:

- А) способ достижения какой либо цели, решения конкретной задачи, совокупность приёмов и операций практического и теоретического освоения;
- Б) точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления;
- В) инструмент для добывания фактического материала;

13. Укажите преимущество подгрупповых проектов:

- А) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы;
- Б) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы;
- В) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели;

14. В план исследовательской работы не входит:

- А) титульный лист;
- Б) список литературы;
- В) основная часть;
- Г) введение.

15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- А) эмпирические;
- Б) теоретические;
- В) статистические;
- Г) все варианты верны.

### **Типовые задания второго РТ:**

1. Классификация решений – это:

- А) ранжирование решений;
- Б) оценка качества решений;
- В) группировка решений по каким-либо признакам;
- Г) структуризация решений.

2. Классификация решений имеет значение для:

- А) оценки качества решений;

- Б) определения состава исполнителей решений;
- В) анализа содержания решений;
- Г) выявления общих (сходных) и отличительных свойств.

3. Группа решений, выделенная по временному признаку - это:

- А) стратегические и тактические;
- Б) индивидуальные и коллегиальные;
- В) долгосрочные и краткосрочные;
- Г) глобальные и локальные.

4. Группа решений, выделенная по информ признаку - это:

- А) документированные и не документированные;
- Б) долгосрочные и краткосрочные;
- В) детерминированные и вероятностные;
- Г) однокритериальные и многокритериальные.

5. Группа решений, выделенная по способу их фиксации - это:

- А) формализованные и неформализованные;
- Б) корректируемые и некорректируемые;
- В) документированные и не документированные;
- Г) стратегические и тактические.

6. Группа решений, выделенная по характеру прогнозируемых последствий - это:

- А) традиционные нетипичные;
- Б) корректируемые и некорректируемые;
- В) индивидуальные и коллегиальные;
- Г) глобальные и локальные.

7. Группа решений, выделен по сфере воздействия это:

- А) стратегические и тактические;
- Б) глобальны и локальные;
- В) формализованные и неформализованные;
- Г) однокритериальные и многокритериальные.

8. Группа решений, выделенная по форме принятия их – это:

- А) долгосрочные и краткосрочные;
- Б) стратегические и тактические;
- В) индивидуальные и коллегиальные;
- Г) глобальные и локальные.

9. Группа решений, выделен по значимости цели - это:

- А) детерминированные и вероятностные;
- Б) стратегические и тактические;
- В) формализованные и неформализованные;

Г) традиционные и нетипичные.

10. Группа решений, выделенная по степени повторяемости проблемы - это:

А) детерминированные и вероятностные;

Б) глобальные и локальные;

В) традиционные и нетипичные;

Г) долгосрочные и краткосрочные.

#### **Индивидуальное задание**

Индивидуальное задание по модулю 1 заключается в сопоставлении подходов к определению сущности инновационной экономики

Индивидуальное задание по модулю 2 заключается в разработке проекта по созданию и реализации инновационного проекта.

### **2.3. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)**

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются успешная сдача всех практических работ и положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

#### **2.3.1. Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет по дисциплине основывается на результатах текущего контроля.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде зачета приведены в общей части ФОС образовательной программы.

#### **2.3.2. Процедура промежуточной аттестации с проведением аттестационного испытания**

В отдельных случаях (например, в случае переаттестации дисциплины) промежуточная аттестация в виде зачета по дисциплине может проводиться с проведением аттестационного испытания в виде решения тестовых заданий.

##### **2.3.2.1. Типовые вопросы и задания для зачета по дисциплине**

#### **Типовые тестовые задания для зачета по дисциплине:**

1. Выберите, что из нижеперечисленного относится к признакам классификации проектов:

а) -Применении новых технологий

б) -Основные сферы деятельности, в которых осуществляется проект

в) -Продолжительность периода осуществления проекта

г) -Характер предметной области проекта

2. Каким критериям отвечает хорошо сформулированная цель проекта?

а) –Ограниченная

б) -Однозначно воспринимаемая всеми участниками

- в) -Измеримая
- г) -Достижимая в заданных условиях

3.Отвечает ли следующая цель критериям SMART?

- а) –Да
- б) -Нет

4.По масштабу проекты различают:

- а) -Мелкие, средние, крупные
- б) -Инвестиционные, инновационные, научно-исследовательские
- в) -Краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные

5.По каким основным сферам деятельности делятся проекты:

- а) -Технический
- б) -Организационный
- в) -Производственный
- г) -Социальных
- д) -Инвестиционный
- е) -Инновационный

6.Купол тысячелетия (The Millennium Dome) - крупное здание в виде купола, построенное для выставки "Millenium Experience", приуроченной к празднованию наступления третьего тысячелетия. Какое утверждение верно для данного проекта?

- а) -Неуспешный продукт и в целом успешное управление проектом
- б) -Успешный продукт и неуспешное управление проектом
- в) -Неуспешный продукт и неуспешное управление проектом
- г) -Успешный продукт и в целом успешное управление проектом

7. Какие из перечисленных видов деятельности относятся к проектной деятельности?

- а) -Написание технического задания
- б) -Ведения занятий по английскому языку в аудитории
- в) -Организация учений по пожарной безопасности
- г) -Ремонт стиральной машины
- д) -Строительство дачного дома

8.Какие из перечисленных видов деятельности относятся к операционной деятельности?

- а) -Разработка программного продукта
- б) -Изучение технических терминов
- в) -Написание программного кода
- г) -Разработка мастер-класса по съемке короткометражных фильмов
- д) -Обслуживание клиентов
- е) -Чтение лекций

9. Определите, какая из следующих ролей лишняя:

- а) -Руководитель проект
- б) -Копирайтер
- в) -Технический писатель
- г) -Вдохновитель
- д) -Системный аналитик

10. Что определяет матрица ответственности?

- а) -Степень ответственности участников за выполнение работ проекта
- б) -Роли, на которые нужно назначить самых ответственных сотрудников
- в) -Наиболее важные работы проекта
- г) -Работы, к выполнению которых нужно отнести наиболее ответственно

11. Какое из определений термина "Команда проекта" верно?

- а) -Руководители проекта со стороны Заказчика и Исполнителя
- б) -Физические и/или юридические лица, которые непосредственно вовлечены в реализацию проекта
- в) -Временно рабочая группа, выполняющая работы по проекту и ответственная перед Руководителем проекта за их выполнение

12. Разработка матрицы ответственности. Верно ли данное утверждение- "Какая задача должна иметь Исполнителя, Руководителя и Заказчика"?

- а) -Верно
- б) -Неверно

13. Разработка матрицы ответственности. Верно ли данное утверждение- "Одна роль может брать на себя только одну степень ответственности?"

- а) -Верно
- б) -Неверно

14. Для чего используется методика RACI?

- а) -Для оценки эффективности команды проекта
- б) -Для составления матрицы ответственности
- в) -Для распределения ролей в команде согласно методике Белбина
- г) -Для формирования состава команды проекта

15. Укажите, что относится к понятию "коммуникации в проекте":

- а) -телефонные звонки исполнителю проекта
- б) -совещания
- в) -разговор с заказчиком
- г) -Сайт компании заказчика

16.Верно ли данное утверждение: "Взаимодействие между Исполнителями и Заказчиком является частью коммуникаций в проекте?"

- а) -Верно
- б) -Неверно

17.Укажите, является ли следующее решение для организации коммуникаций эффективным - "Для обсуждения рабочих вопросов и решения вопросов с Заказчиком используется общий чат"

- а) -Верно
- б) -Неверно

18.Компонент плана управления проектом, описывающий, как будет происходить планирование, структурирование, мониторинг и контроль коммуникации по проекту.

- а) -План коммуникаций
- б) -Распределение ролей
- в) -План настройки коммуникаций команды
- г) -Матрица ответственности

19.Что включает типовая система управления:

- а) -Аппаратно-программный комплекс поддержки коммуникаций
- б) -Организационная структура и роли в проекте
- в) -Информационная система сопровождения проекта

20.Выберите, что из перечисленного входит в план коммуникаций:

- а) -Распределение ответственности участников за задачи проекта
- б) -План работ по проекту
- в) -Перечень информационных каналов взаимодействия участников
- г) -Перечень регулярных совещаний

### **2.3.2.2. Шкалы оценивания результатов обучения на зачете**

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче зачета для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

## **3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций**

### **3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций**

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при зачете считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в тестовых заданиях компетенции обобщается на*

*соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.